

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL.

épreuve de

Prévention Santé Environnement par Contrôle en Cours de Formation

(arrêté du 10 février 2009, paru au B.O. spécial n°2 du 19 février 2009
et arrêté du 13 avril 2010 paru au BO n° 20 du 20 mai 2010)

ENSEMBLE DOCUMENTAIRE

Dossier / P.F.M.P. et C.C.F. à destination des centres de formation
(Lycées Professionnels publics et privés sous contrat, GRETA)

SOMMAIRE

1. Rappel des principaux textes réglementaires	page 3
2. Tableau de mise en relation des capacités, attitudes en CAP, BEP, Bac Pro	page 6
3. Mise en parallèle des programmes de Prévention Santé Environnement baccalauréat professionnel / CAP	page 7
4. Définition de l'épreuve PSE au Baccalauréat professionnel - diplôme intermédiaire CAP	page 14
5. Définition de l'épreuve PSE au Baccalauréat professionnel - diplôme intermédiaire BEP	page 15
6. Planification des situations de contrôle en cours de formation en PSE	page 16
7. Grilles d'analyse des situations CCF	page 17
8. Dossier CCF	page 21

1 RAPPEL DES PRINCIPAUX TEXTES REGLEMENTAIRES

LE BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

- Réglementation générale :. arrêté du 10 février 2009 paru au BO spécial n°2 du 19 février 2009.
- L'organisation et les horaires : Pour les enseignement dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant aux Baccalauréat professionnel, les grilles horaires précisent 84h sur le cycle de 3 ans soit une durée annuelle moyenne de 28 h par an. Le dédoublement n'est pas obligatoire.
- Le programme de PSE : page 46 du BO spécial n° 2 du 19 février 2009
- Les Modalités d'évaluation de la PSE : arrêté du 13 avril 2010 paru au BO n°20 du 20 mai 2010

LE DIPLOME INTERMEDIAIRE

- Définition du diplôme intermédiaire en BEP ou en CAP : Arrêté du 23 décembre 2010 paru au BO n°13 du 31 mars 2011

Spécialités de baccalauréat professionnel	Spécialités du CAP et du BEP correspondantes
Technicien outilleur	BEP Production mécanique
Technicien d'usinage	BEP Production mécanique
Technicien modeleur	BEP Modeleur maquettiste
Productique mécanique option décolletage	BEP Production mécanique
Technicien en chaudronnerie industrielle	CAP Réalisation en chaudronnerie industrielle
Fonderie	CAP Métiers de la fonderie
Maintenance des systèmes mécaniques automatisés - option systèmes ferroviaires	BEP Maintenance des produits et équipements industriels
Technicien du froid et du conditionnement de l'air	BEP Froid et conditionnement de l'air
Électrotechnique énergie équipements communicants	BEP Électrotechnique énergie équipements communicants
Systèmes électroniques numériques	BEP Systèmes électroniques numériques
Microtechniques	BEP Maintenance des produits et équipements industriels
Pilotage des systèmes de production automatisée	CAP Conduite de systèmes industriels
Industrie des pâtes papiers et cartons	CAP Conduite de systèmes industriels
Traitements de surface	CAP Conduite de systèmes industriels
Maintenance des équipements industriels	BEP Maintenance des produits et équipements industriels
Étude et définition de produits industriels	BEP Représentation informatisée de produits industriels
Maintenance des véhicules automobiles - option voitures particulières	CAP Maintenance des véhicules automobiles - option véhicules particuliers
Maintenance des véhicules automobiles - option véhicules industriels	CAP Maintenance des véhicules automobiles - option véhicules industriels
Maintenance des véhicules automobiles - option motocycles	CAP Maintenance des véhicules automobiles - option véhicules motocycles
Maintenance des matériels - option A : agricoles	CAP Maintenance des matériels - option tracteurs et matériels agricoles
Maintenance des matériels - option B : travaux publics et manutention	CAP Maintenance des matériels - option matériels de travaux publics et de manutention
Maintenance des matériels - option C : parcs et jardins	CAP Maintenance des matériels - option matériels de parcs et jardins
Maintenance nautique	CAP Réparation et entretien des embarcations de plaisance
Aéronautique option mécanicien systèmes-cellule	CAP Mécanicien cellules d'aéronefs CAP Maintenance sur système d'aéronefs

VICE RECTORAT DE MAYOTTE

Aéronautique option mécanicien systèmes-avionique	CAP Électricien systèmes d'aéronefs
Technicien aérostructure	CAP Mécanicien cellules d'aéronefs
Réparation en carrosserie	CAP Réparation des carrosseries
Construction des carrosseries	CAP Construction des carrosseries
Technicien géomètre topographe	BEP Topographie
Technicien d'études du bâtiment option : études et économie	BEP Études du bâtiment
Technicien d'études du bâtiment - option assistant en architecture	BEP Études du bâtiment
Technicien en installation des systèmes énergétiques et climatiques	BEP Installation des systèmes énergétiques et climatiques
Technicien de maintenance des systèmes énergétiques et climatiques	BEP Maintenance des systèmes énergétiques et climatiques
Travaux publics	BEP Travaux publics
Technicien du bâtiment : organisation et réalisation du gros œuvre	BEP Réalisations du gros œuvre
Aménagement et finition du bâtiment	BEP Aménagement finition
Ouvrages du bâtiment : métallerie	BEP Réalisation d'ouvrages de métallerie du bâtiment
Ouvrages du bâtiment : aluminium, verre et matériaux de synthèse	BEP Réalisation d'ouvrages du bâtiment en aluminium, verre et matériaux de synthèse
Bio industries de transformation	BEP Conduite de procédés industriels et transformations
Hygiène-environnement	BEP Métiers de l'hygiène de la propreté et de l'environnement
Industries de procédés	BEP Conduite de procédés industriels et transformations
Mise en œuvre des matériaux option céramique	CAP Conduite de systèmes industriels
Environnement nucléaire	BEP Maintenance des produits et équipements industriels
Plastiques et composites	BEP Plastiques et composites
Boucher charcutier traiteur	BEP Boucher-charcutier
Boulangier pâtissier	CAP Boulangier CAP Pâtissier
Poissonnier écailler traiteur	CAP Poissonnier
Métiers du pressing et de la blanchisserie	BEP Métiers du pressing et de la blanchisserie
Mise en œuvre des matériaux option industries textiles	BEP Mise en œuvre des matériaux option industries textiles
Métiers de la mode - vêtements	BEP Métiers de la mode - vêtements
Métiers du cuir option maroquinerie	BEP Métiers du cuir option maroquinerie
Métiers du cuir option chaussure	BEP Métiers du cuir option chaussure
Technicien constructeur bois	BEP Bois option construction bois
Technicien menuisier agencéur	BEP Bois option menuiserie-agencement
Technicien fabrication bois et matériaux associés	BEP Bois option fabrication bois et matériaux associés
Technicien de scierie	BEP Bois option scierie
Artisanat et métiers d'art option ébéniste	CAP Ébéniste
Conducteur transport routier de marchandises (1ère session 2013)	CAP Conducteur livreur de marchandises (1ère session 2012)
Logistique	BEP Logistique transport
Exploitation des transports (dernière session 2012) Transport (1ère session 2012)	BEP Logistique transport
Sécurité - prévention	CAP Agent de sécurité
Photographie	CAP Photographe
Production graphique	BEP Industries graphiques option production graphique
Production imprimée	BEP Industries graphiques option production imprimée
Artisanat et métiers d'art option communication graphique	CAP Dessinateur d'exécution en communication graphique
Artisanat et métiers d'art option arts de la pierre	BEP Métiers d'art - arts de la pierre
Artisanat et métiers d'art option tapissier d'ameublement	BEP Métiers d'art - tapissier - tapissière d'ameublements
Artisanat et métiers d'art options « verrerie scientifique et technique » et « métiers de l'enseigne et de la signalétique »	BEP Métiers d'art - verre options « verrerie scientifique et technique » et « métiers de l'enseigne et de la signalétique »
Commerce	BEP Métiers de la relation aux clients et aux usagers
Vente	BEP Métiers de la relation aux clients et aux usagers

VICE RECTORAT DE MAYOTTE

Services (accueil assistance conseil) (dernière session 2012) Accueil relation clients usagers (1ère session 2012)	BEP Métiers de la relation aux clients et aux usagers
Secrétariat	BEP Métiers des services administratifs
Comptabilité	BEP Métiers des services administratifs
Restauration	BEP Métiers de la restauration et de l'hôtellerie
Esthétique cosmétique parfumerie	CAP Esthétique cosmétique parfumerie
Services de proximité et vie locale	CAP Agent de prévention et de médiation
Optique lunetterie (1ère session 2012)	BEP optique lunetterie (1ère session 2012)
Prothèse dentaire (1ère session 2012)	BEP auxiliaire en prothèse dentaire (1ère session 2012)

- MODALITES D'EVALUATION :

Diplôme intermédiaire texte général : BO spécial n° 9 du 15 octobre 2010

Diplôme intermédiaire CAP : arrêté du 8 janvier 2010 paru au BO n°8 du 25 février 2010.

Diplôme intermédiaire BEP : arrêté du 8 juillet 2009 paru au BO n°31 du 27 août 2009

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT DU PROGRAMME DE PSE EN BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

- Le document ministériel d'accompagnement du programme de Prévention Santé Environnement en CAP est disponible sur le site www.eduscol.education.fr/prog .

2 TABLEAU DE MISE EN RELATION DES CAPACITES, ATTITUDES EN CAP, BEP, BAC PRO

Capacités	CAP	BEP	Bac Pro	Attitudes
S'informer, se documenter: Rechercher l'information Décoder l'information Traiter l'information Analyser	X X X	X X X	X X X X	Attitude critique vis-à-vis de l'information Objectivité
Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques Énoncer des connaissances Mettre en relation Expliquer un phénomène à partir de connaissances Argumenter	X X	X X	X X X X	Attitude responsable face à sa santé, aux autres Esprit critique Intérêt pour les progrès scientifiques et techniques Conscience de la valeur de la loi
Conduire une démarche d'analyse Identifier un problème Appliquer une démarche de résolution de problème Mettre en œuvre une approche par les risques Mettre en œuvre une approche par le travail Mettre en œuvre une approche par l'accident	X X X	X X X	X X X X X	Autonomie et initiative Conscience de sa responsabilité dans la vie professionnelle
S'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société Identifier la problématique du projet Repérer les enjeux Se situer dans un projet Proposer des actions Hiérarchiser les actions Présenter le projet	X X X X	X X X X	X X X X X X	Ouverture sur le monde Attitude éco-citoyenne Esprit civique Sens de la responsabilité Notion de solidarité Attitude critique
Communiquer Utiliser un langage adapté Utiliser un moyen de communication adapté Échanger, prendre en compte différents avis Construire son opinion personnelle Argumenter	X X X X	X X X X	X X X X X	Attitude raisonnée et responsable Résistance aux pressions extérieures Attitude critique vis-à-vis de l'information Respect de l'autre

3 MISE EN PARALLELE DES PROGRAMMES DE PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT BACCALAUREAT PROFESSIONNEL / CAP

Baccalauréat professionnel (BEP)	CAP
SECONDE PROFESSIONNELLE	

Connaissances		Capacités		Connaissances		Capacités	
MODULE 1 : SANTE ET EQUILIBRE DE VIE							
1.1 Maîtriser son équilibre de vie							
1.1.1 Adopter un rythme biologique cohérent				1.1. Concilier rythmes biologiques et rythmes influencés par le travail			
<ul style="list-style-type: none"> - Rythmes biologiques - Rythmes sociaux - Facteurs de désynchronisation des rythmes et effets - Mesures correctives 		Définir le rythme circadien, le rythme hebdomadaire. Différencier les rythmes sociaux. Énoncer les conséquences de la désynchronisation des rythmes biologiques (effet week-end, travail posté, décalage horaire...) Dédurre la conduite à tenir pour s'adapter à la rupture des rythmes		<ul style="list-style-type: none"> • Rythme biologique 		Définir la notion de rythmes biologiques. Comparer le rythme biologique et le rythme imposé par le travail. Repérer les conséquences de la désynchronisation des rythmes sur l'individu et son activité professionnelle	
1.1.2 S'assurer un sommeil réparateur -							
<ul style="list-style-type: none"> - Sommeil : différentes phases et rôles - Troubles du sommeil et insuffisance : effets et prévention 		Énoncer les rôles du sommeil et ses différentes phases. Mettre en évidence les effets de l'insuffisance de sommeil sur l'activité de la journée. Préciser les conditions d'un sommeil réparateur. Repérer les troubles du sommeil : insomnie, hypersomnie. Dédurre la conduite à tenir pour s'assurer un sommeil réparateur.		<ul style="list-style-type: none"> • Sommeil 		Préciser les rôles du sommeil. Repérer les conséquences de l'insuffisance du sommeil sur l'individu et son activité professionnelle. Énoncer des mesures collectives et des attitudes personnelles favorisant la récupération.	
1.1.3 Gérer son activité physique				1.3. Gérer son activité physique			
<ul style="list-style-type: none"> - Travail musculaire et incidences physiologiques - Effets psychologiques, esthétiques - Notions de limite : surentraînement, dopage 		Caractériser le muscle strié squelettique. Décrire les mécanismes du travail musculaire. Repérer les incidences physiologiques générées par le travail musculaire. Distinguer les effets positifs et négatifs de l'activité physique sur la santé. Analyser les effets du surentraînement et du dopage. Justifier l'intérêt de l'activité physique régulière et raisonnée.		<ul style="list-style-type: none"> • Travail musculaire et interrelations fonctionnelles (organes – appareils) • Effets sur la santé 		Mettre en relation organes et appareils lors du travail musculaire. Identifier les effets positifs de l'activité physique sur la santé et leurs limites. Repérer les effets du dopage sur l'organisme Préciser l'intérêt de l'activité physique régulière et raisonnée	
1.2 Appréhender le concept et le système de santé							
<ul style="list-style-type: none"> - Concept de « capital santé » - Plans santé, prévention - Système de santé 		Caractériser le concept de capital santé à partir de la définition de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) Caractériser un plan santé Énoncer les principales orientations nationales d'un plan santé en vigueur Mettre en évidence les spécificités du système de santé en France : le principe de solidarité, le parcours de santé, la carte Vitale....					

MODULE 2 : ALIMENTATION ET SANTE			
2.1 Appréhender les principes de base d'une alimentation équilibrée		1.2 Adapter son alimentation à son activité	
<ul style="list-style-type: none"> - Approche sociologique de l'alimentation - Principes généraux de l'équilibre alimentaire : diversité des aliments, rythme des repas 	<p>Comparer les habitudes alimentaires liées a différentes cultures : nombre de repas, composition, contexte environnemental...</p> <p>Identifier différentes habitudes alimentaires en fonction du contexte : famille, activité professionnelle, appartenance a un groupe...</p> <p>Déduire les principes de base de l'équilibre alimentaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportements alimentaires • Erreurs alimentaires 	<p>Repérer les modifications du comportement alimentaire liées aux contraintes de travail (rythme et contexte).</p> <p>Identifier les erreurs fréquentes dans la structure et la répartition des repas.</p> <p>Proposer et justifier des corrections en fonction de l'activité professionnelle.</p> <p>Enumérer les conséquences des erreurs alimentaires sur la santé de l'individu et sur son activité professionnelle.</p> <p>Enoncer des mesures collectives et des attitudes personnelles favorisant une bonne hygiène alimentaire.</p>
2.2 Se situer dans l'évolution des comportements			
<ul style="list-style-type: none"> - Saveur et plaisir alimentaire - Produits alimentaires - Formes de restauration - Alimentation et développement durable - Comportements alimentaires à risques. - Désordres alimentaires : boulimie, anorexie. 	<p>Décrire le mécanisme de perception des saveurs. Lister les composantes du plaisir alimentaire.</p> <p>Comparer les produits semi-préparés aux produits frais (intérêts et limites).</p> <p>Caractériser les compléments alimentaires et les alicaments...</p> <p>Repérer leurs intérêts et leurs limites.</p> <p>Comparer différentes formes de restauration (intérêts et limites).</p> <p>Enoncer les comportements de consommateurs éco-responsables face à leur alimentation.</p> <p>Identifier les comportements alimentaires à risques et leurs conséquences sur la santé.</p> <p>Définir les désordres alimentaires.</p> <p>Indiquer la conduite à tenir face au comportement à risque ou aux désordres alimentaires.</p>		
2.3 Appréhender les enjeux des circuits de distribution dans le secteur alimentaire		2.2. Gérer ses achats (1ère partie)	
<ul style="list-style-type: none"> - Circuits de distribution - Commerce équitable 	<p>Analyser différents circuits de distribution (court, long, ultra long).</p> <p>Déduire les intérêts et les limites de chacun.</p> <p>Définir le commerce équitable.</p> <p>Indiquer ses intérêts et ses limites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Circuits commerciaux, lieux et systèmes d'achat 	<p>Identifier les circuits de distribution : producteur, distributeur, consommateur.</p> <p>Repérer les lieux et systèmes d'achat et indiquer leurs caractéristiques.</p> <p>Indiquer les caractéristiques du commerce équitable.</p> <p>Comparer les avantages et les inconvénients des grandes surfaces, des commerces de proximité et des achats en ligne</p>
2.4 Appréhender la qualité sanitaire des aliments		2.3. Utiliser les systèmes de protection et défense du consommateur (4^{ème} partie)	
<ul style="list-style-type: none"> - Sécurité alimentaire 	<p>Identifier différentes structures de contrôle et indiquer leurs rôles : Direction des Services Vétérinaires (DSV), Direction générale de la concurrence, de la consommation et de la répression des fraudes (DGCCRF), Agence française de sécurité sanitaire des aliments (AFSSA), Direction Départementale des Affaires Sanitaires et Sociales (DDASS)...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité sanitaire du consommateur : principe de précaution, contrôles et veille sanitaire 	<p>Repérer et justifier les actions qui illustrent le principe de précaution et protègent la santé du consommateur</p>

VICE RECTORAT DE MAYOTTE

- Traçabilité	Repérer les informations de traçabilité et les signes de qualité sur l'étiquetage.		
MODULE 3 : PREVENTION DES COMPORTEMENTS A RISQUES ET DES CONDUITES ADDICTIVES			
3.1 Adopter une attitude critique vis-à-vis des conduites addictives		1.4. Prévenir les conduites addictives	
- Facteurs de prise de risque et phénomène d'addiction - Effets des conduites addictives et de la poly-consommation (alcool, tabac, drogues, médicaments) - Mesures de prévention individuelle	Repérer différents facteurs de prise de risque. Définir le phénomène d'addiction. Identifier les effets a court et à long terme des différentes substances psycho-actives. Indiquer les dangers de la poly consommation. Identifier les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive. Proposer des actions individuelles de prévention.	<ul style="list-style-type: none"> • Conduites addictives et conséquences • Mesures préventives • Mesures répressives • Structures d'accueil 	Définir une conduite addictive Indiquer les conséquences des conduites addictives sur la vie professionnelle de l'individu et sur l'entreprise. Enoncer des mesures de prévention des conduites addictives sur le lieu de travail. Enoncer des mesures répressives dans le milieu professionnel Repérer les structures d'accueil, d'aide et de soutien.
3.2 Appréhender le cadre légal et réglementaire français			
- Responsabilité civile et pénale - Mesures de prévention collective	Identifier le cadre légal et réglementaire (prévention et répression) pour : - une substance licite, - les substances illicites. Repérer au niveau local les structures d'accueil, d'aide et de soutien.		
MODULE 4 : SEXUALITE ET PREVENTION			
4.1 Prévenir les Infections Sexuellement Transmissibles (IST)		1.5. Prévenir les Infections Sexuellement Transmissibles (IST)	
- IST : agents responsables, modes de contamination, symptômes, conséquences - Conduite à tenir - Moyens de prévention - Structures d'accueil, d'aide et de soutien	Comparer les principales I.S.T. d'origine bactérienne et virale : agents responsables, modes de contamination, symptômes et conséquences. Déduire la conduite à tenir a la suite d'une prise de risque ou d'une contamination. Indiquer et justifier les moyens de prévention. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien.	<ul style="list-style-type: none"> • IST : agents responsables, modes de contamination, symptômes, conséquences • Conduite à tenir • Moyens de prévention • Structures d'accueil, d'aide et de soutien 	Citer les principales I.S.T. d'origine bactérienne et virale Caractériser les modes de contamination et les agents responsables, les symptômes et les conséquences de ces maladies. Indiquer la conduite à tenir suite a une prise de risque ou d'une contamination. Indiquer les moyens de prévention. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien.
4.2 Prévenir une grossesse non désirée		1.6 Prévenir une grossesse non désirée	
- Modes d'action des méthodes contraceptives préventives et d'urgence - Structures d'accueil, d'aide et de soutien	Comparer les modes d'action des différentes méthodes contraceptives en précisant leurs limites (fiabilité...). Justifier l'intérêt du choix d'une méthode contraceptive préventive. Distinguer contraception et interruption volontaire de grossesse (IVG). Indiquer le cadre légal. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien. Indiquer la conduite à tenir a la suite d'une prise de risque.	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes contraceptives préventives et d'urgence • Modes d'action des méthodes contraceptives • Structures d'accueil, d'aide et de soutien 	Nommer et préciser les modes d'action des différentes méthodes contraceptives en précisant leurs limites (fiabilité...). Localiser les niveaux d'action des contraceptifs Justifier l'intérêt du choix d'une méthode contraceptive préventive. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien. Indiquer la conduite à tenir suite a une prise de risque.

MODULE 5 : ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET PROTECTION DU CONSOMMATEUR			
5.1 Gérer son budget		2.1 Gérer son budget	
<ul style="list-style-type: none"> - Budget - Epargne 	<p>Analyser l'évolution des différents postes budgétaires dans le temps. Caractériser un budget. Comparer différentes formes d'épargne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eléments du budget • Gestion du budget • Epargne • Crédit et endettement • Sur endettement 	<p>Identifier les différentes recettes Repérer et classer les dépenses dans les différents postes d'un budget donné Différencier budget équilibré, excédentaire, déficitaire et en déduire les conséquences Enoncer la principale règle de gestion d'un budget Indiquer le principe de l'épargne. Repérer des critères de choix d'une épargne Indiquer le principe du crédit Identifier pour un crédit donné, les conditions du crédit et les engagements réciproques du prêteur et de l'emprunteur Comparer le coût d'un bien de consommation dans le cas du paiement au comptant et d'un paiement à crédit Définir le surendettement. Enoncer des mesures de prévention du surendettement En cas de déficit budgétaire prolongé, indiquer les démarches à effectuer et les solutions.</p>
5.2 Acheter un bien		2.2. Gérer ses achats (2ème partie)	
<ul style="list-style-type: none"> - Contrats - Différents modes de paiement - Crédit endettement - Surendettement 	<p>Caractériser un contrat de vente ou de location. Identifier les engagements des deux parties. Différencier les modes de paiement : espèces, cheque, carte de crédit, cartes de magasin, titre interbancaire et paiement, prélèvement automatique, cyberpaiement... Distinguer les intérêts et limites de chacun. Comparer différentes formes de crédit. Repérer les formalités pour obtenir un crédit. Distinguer l'endettement du surendettement (notion de seuil). Décrire la procédure pour faire face au surendettement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Achats - Critères de choix - Etiquetage - Modes de paiement 	<p>Enoncer et hiérarchiser les critères de choix pour un produit en fonction de différents facteurs (usage, budget...). Identifier les mentions obligatoires et facultatives. Repérer les informations ou signes relatifs a la qualité des produits, à la réglementation en vigueur et à l'éthique de l'entreprise. Différencier les modes de paiement et indiquer leurs intérêts et leurs limites d'utilisation.</p>
5.3 Appréhender les mesures de protection des personnes et des biens		2.3. Utiliser les systèmes de protection et défense du consommateur (3 1^{ères} parties)	
<ul style="list-style-type: none"> - Structures d'information et de défenses du consommateur - Règles et mesures de protection du consommateur - Assurances 	<p>Repérer au niveau local les structures d'information et de défense des consommateurs et leurs spécificités. Indiquer les droits européens du consommateur. Définir la notion d'assurance : principe de solidarité. Appréhender la notion de responsabilité civile et de responsabilité pénale. Déclarer un sinistre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrats • Assurances • Organismes publics et privés d'information et de défense du consommateur 	<p>Repérer différents types de contrat de consommation : location avec ou sans option d'achat... Identifier les droits et obligations de chaque partie pour un exemple donné. Préciser les recours possibles. Indiquer le principe et le rôle des assurances. Distinguer l'assurance obligatoire des assurances facultatives préciser les démarches à effectuer en cas de sinistre Repérer au niveau local et à l'échelle nationale les structures d'information et de défense du consommateur Identifier le rôle de chacune.</p>

PREMIERE PROFESSIONNELLE

MODULE 6 : GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET DEVELOPPEMENT DURABLE			
MODULE 7 : PREVENTION DES RISQUES			
MODULE 8 : PREVENTION DES RISQUES DANS LE SECTEUR PROFESSIONNEL		4.2 Prévenir les risques professionnels au poste de travail	
8.1 Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail		4.2.1 Appréhender les risques professionnels	
- Identification et évaluation des risques	Analyser le contexte professionnel. Identifier les situations dangereuses. Identifier les risques et les dommages potentiels. Apprécier l'importance des risques (fréquence et gravité, probabilité d'occurrence). Repérer le risque prépondérant du secteur.	• Risques professionnels	Repérer les risques liés aux activités de travail dans le secteur professionnel concerné.
8.2 Appliquer l'approche par le risque à un risque spécifique du secteur professionnel		4.2.3. Prévenir un risque spécifique au secteur professionnel (2^{ème} partie)	
<p>parmi les risques suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mécanique - électrique - biologique - liés à l'ambiance thermique - liés à l'ambiance lumineuse <p>et par la démarche d'approche par le risque :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation a risques en identifiant : le(s) danger(s), la situation dangereuse, l'événement dangereux, le dommage éventuel ; - Evaluer les risques ; - Proposer des mesures de suppression ou de réduction des risques 	<p>Repérer les éléments constitutifs d'une situation de travail caractéristique du risque. Mettre en évidence les effets physiopathologiques du risque. Caractériser les dommages potentiels. Evaluer les risques persistants. Proposer et justifier les mesures de prévention : intrinsèques, collectives et individuelles, formation-information.</p>	<p>Démarche d'approche par le risque appliquée à l'étude d'un risque spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lié à l'activité physique - lié au bruit - lié aux poussières - chimique - mécanique - électrique - incendie - charge mentale - ... 	<p>Pour le risque étudié :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 caractériser le risque. 5 identifier les situations dangereuses. 6 repérer les effets sur l'organisme. 7 proposer des mesures de prévention collective et individuelle.

8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident		4.2.4. Gérer les situations d'urgence	
<ul style="list-style-type: none"> - Protection et prévention - Examen de la victime - Alerte et information - Gestes de secours 	<p>L'enseignant doit être moniteur de secourisme à jour de ses recyclages. La formation s'appuie sur le référentiel de secourisme en vigueur. Pré-requis à ce chapitre de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soit PSC1 (prévention et secours civique niveau 1) : la formation se limite alors au chapitre prévention des risques spécifiques du programme SST ; • Soit SST : la formation se limite alors au recyclage SST. <p>Assurer la protection du secouriste, des témoins et de la victime. Examiner la victime. Alerter ou faire alerter. Pratiquer les gestes de premiers secours</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protection et prévention • Examen de la victime • Gestes de secours 	<p>cf. programme de formation en vigueur : Passerelle PSC1 → SST ou recyclage SST</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer la protection du secouriste, des témoins et de la victime. - Examiner la victime. - Alerter ou faire alerter. - Pratiquer les gestes de premiers secours.

TERMINALE PROFESSIONNELLE

MODULE 9 : CADRE REGLEMENTAIRE DE LA PREVENTION DANS L'ENTREPRISE		4.1.4. Identifier les instances représentatives des personnels dans l'entreprise et 4.1.5. Repérer les structures de défense, de protection et de contrôle	
9.1 Appréhender le cadre juridique de la prévention	<ul style="list-style-type: none"> • Délégués du personnel • Comité d'entreprise • Syndicats • Prud'hommes <ul style="list-style-type: none"> • Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail <ul style="list-style-type: none"> • Inspection du travail • Service prévention de la Caisse Régionale d'Assurance Maladie (Cram), • Service de santé au travail • Haute autorité de la lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE) 	<p>Indiquer les modalités de nomination de ces représentants. Préciser les missions de ces instances</p>	
9.2. Identifier les acteurs de prévention dans l'entreprise		<p>Enumérer les compétences du conseil de prud'hommes. Différencier procédure de conciliation et jugement. Préciser la démarche à effectuer pour une demande au conseil de prud'hommes.</p>	
9.3 Identifier les organismes de prévention		<p>Indiquer les conditions de création d'un CHSCT dans une entreprise. Préciser la composition du CHSCT. Énoncer les missions du CHSCT. Préciser les rôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de l'inspecteur du travail, - du contrôleur sécurité de la Cram - du médecin du service de santé au travail. <p>Définir la discrimination Repérer les différentes formes de discrimination (racisme, discrimination liée à l'âge, au sexe, à la grossesse, à l'aspect physique, à des problèmes de santé, à un handicap...) Identifier les missions de la HALDE selon les situations discriminatoires.</p>	

9.4 Distinguer accident du travail et maladie professionnelle	4.2.3. Prévenir un risque spécifique au secteur professionnel (1ère partie)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Accident du travail et maladie professionnelle 	Pour le secteur professionnel concerné : Repérer les accidents du travail et maladies professionnelles significatifs. Différencier accident du travail et maladie professionnelle : déclaration, reconnaissance, indemnisations.
MODULE 10 : EFFETS PHYSIOPATHOLOGIQUES DES RISQUES PROFESSIONNELS ET PREVENTION		
10.1 Prévenir le risque chimique		
10.2. Prévenir les risques liés à l'activité physique	4.2.2 Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Démarche d'analyse par le risque appliquée aux troubles musculosquelettiques • Origine et prévention des TMS 	Pour le secteur professionnel concerné : Définir les TMS Enoncer les facteurs aggravants. Repérer les dangers. Identifier les situations dangereuses. Déduire les dommages éventuels. Proposer des mesures de prévention.
MODULE 11 : APPROCHE PAR LE TRAVAIL		
11.1 Déterminer les effets physiopathologiques de la charge mentale		
11.2. Prévenir les risques liés à la charge mentale : approche par le travail		
MODULE 12 : APPROCHE PAR L'ACCIDENT		

Remarque :

- 1 Les modules 3, 4-1-1, 4-1-2, 4-1-3, 4-1-6 et 4-3 du CAP n'ont pas de correspondance en Baccalauréat professionnel
- 2 Les modules 6 et 7 du Baccalauréat professionnel n'ont pas de correspondance en CAP

tableau élaboré à partir du document établi par l'académie de Montpellier

4 DEFINITION DE L'EPREUVE PSE AU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL - DIPLOME INTERMEDIAIRE CAP

SYNTHESE des CCF

Extrait du BO N°8 du 25 février 2010 concernant les modalités d'évaluation de la PSE pour le diplôme intermédiaire en CAP :

Le contrôle en cours de formation est organisé à partir de deux situations d'évaluation. Chaque situation d'évaluation est notée sur 10 points.

Première situation d'évaluation : écrite- 1heure

Elle permet en fin de première année de formation l'évaluation par sondage des compétences des modules 1 et 2, santé et consommation. Le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules correspondants. Il permet d'évaluer des capacités et des connaissances. A partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne, le candidat doit notamment appliquer une démarche d'analyse.

Deuxième situation d'évaluation :

Elle permet au cours de la deuxième année de formation l'évaluation par sondage des compétences du module 3 et 4 ; elle est constituée de deux parties :

- Une évaluation écrite d'une durée de 1 heure portant sur les deux modules à l'exception des situations d'urgence. Elle prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation. Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque et les connaissances relatives à l'environnement professionnel ;
- Une évaluation pratique prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST.

Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.

Extrait du BO N°20 du 20 mai 2010 concernant les modalités d'évaluation de la PSE au baccalauréat professionnel :

Le contrôle en cours de formation est organisé à partir de deux situations d'évaluation.

Première situation d'évaluation : notée sur 12 points, a lieu au plus tard en fin de première professionnelle et comporte deux parties :

- une évaluation écrite d'une durée de 1 heure, notée sur 9 points. Elle prend appui sur des situations de la vie quotidienne ou professionnelle. Elle comporte plusieurs questions indépendantes ou liées permettant d'évaluer les connaissances et les capacités relatives à au moins deux modules parmi les modules de 1 à 7 notés sur 6 points. Le module 8 à l'exception des situations d'urgences, noté sur 3 points, est évalué à travers la mise en œuvre de la démarche d'approche par le risque ;
- une évaluation pratique, notée sur 3 points. Elle prend en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST.

Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.

Deuxième situation d'évaluation : notée sur 8 points, a lieu en terminale professionnelle.

Elle permet d'évaluer les modules de 9 à 12 à travers une production personnelle écrite (10 pages environ).

Le dossier produit présente la place de la prévention dans l'entreprise et l'analyse d'une situation professionnelle à partir des données recueillies en entreprise.

Cette production met en évidence :

- une description des activités de l'entreprise ;
- l'identification d'un risque et de ses effets physiopathologiques dans le cadre d'une situation professionnelle ;
- la mise œuvre d'une démarche d'analyse (approche par le travail ou par l'accident) ;
- la politique de prévention dans l'entreprise.

SITUATION 1 : Module 1 à 5

- Evaluation écrite / 10

SITUATION 2 : Module 6 et 7

- Partie écrite /8
- Partie Pratique /2

SITUATION 1 : Module 6 à 8

- Evaluation écrite / 9
- Partie Pratique /3

SITUATION 2 : Module 9 à 12

- Production personnelle écrite /8

5 DEFINITION DE L'EPREUVE PSE AU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL - DIPLOME INTERMEDIAIRE BEP

SYNTHESE des CCF

Extrait du BO N°8 du 25 février 2010 concernant les modalités d'évaluation de la PSE pour le diplôme intermédiaire en BEP :

Le contrôle en cours de formation est organisé à partir de deux situations d'évaluation. Chaque situation d'évaluation est notée sur 10 points.

Première situation d'évaluation : écrite - 1 heure

Elle permet en fin de seconde professionnelle l'évaluation par sondage des compétences des modules 1 à 5 des référentiels pour les baccalauréats professionnels (santé et équilibre de vie, alimentation et santé, prévention des comportements à risques et des conduites addictives, sexualité et prévention et environnement économique et protection du consommateur). Le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules correspondants. Il permet d'évaluer des capacités et des connaissances. À partir d'une situation de la vie quotidienne, le candidat doit notamment mettre en oeuvre une démarche de résolution de problème.

Deuxième situation d'évaluation : écrite - 1 heure

Elle permet, au plus tard à la fin du premier semestre de la première professionnelle, l'évaluation par sondage des compétences et des connaissances des modules 6 et 7 (gestion des ressources naturelles et développement durable et prévention des risques). Elle prend appui sur des situations de la vie quotidienne ou professionnelle accompagnées d'une documentation.

Extrait du BO N°20 du 20 mai 2010 concernant les modalités d'évaluation de la PSE au baccalauréat professionnel :

Le contrôle en cours de formation est organisé à partir de deux situations d'évaluation.

Première situation d'évaluation : notée sur 12 points, a lieu au plus tard en fin de première professionnelle et comporte deux parties :

- une évaluation écrite d'une durée de 1 heure, notée sur 9 points. Elle prend appui sur des situations de la vie quotidienne ou professionnelle. Elle comporte plusieurs questions indépendantes ou liées permettant d'évaluer les connaissances et les capacités relatives à au moins deux modules parmi les modules de 1 à 7 notés sur 6 points. Le module 8 à l'exception des situations d'urgences, noté sur 3 points, est évalué à travers la mise en oeuvre de la démarche d'approche par le risque ;

- une évaluation pratique, notée sur 3 points. Elle prend en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST.

Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.

Deuxième situation d'évaluation : notée sur 8 points, a lieu en terminale professionnelle.

Elle permet d'évaluer les modules de 9 à 12 à travers une production personnelle écrite (10 pages environ).

Le dossier produit présente la place de la prévention dans l'entreprise et l'analyse d'une situation professionnelle à partir des données recueillies en entreprise.

Cette production met en évidence :

- une description des activités de l'entreprise ;
- l'identification d'un risque et de ses effets physiopathologiques dans le cadre d'une situation professionnelle ;
- la mise oeuvre d'une démarche d'analyse (approche par le travail ou par l'accident) ;
- la politique de prévention dans l'entreprise.

SITUATION 1 : Modules 1 à 5

- Evaluation écrite / 10

SITUATION 2 : Module 6 et 7

- Partie écrite /10

SITUATION 1 : Modules 6 à 8

- Evaluation écrite / 9
- Partie Pratique /3

SITUATION 2 : Modules 9 à 12

- Production personnelle écrite /8

6 PLANIFICATION DES SITUATIONS DE CONTROLE EN COURS DE FORMATION EN PSE

1ère année de Formation			2ème année de Formation			3ème année de Formation		
PERIODES en ENTREPRISE (X à Y semaines)	Calendrier	CCF PSE	PERIODES en ENTREPRISE (X à Y semaines)	Calendrier	CCF PSE	PERIODES en ENTREPRISE (X à Y semaines)	Calendrier	CCF PSE
	AOUT			AOUT			AOUT	
	SEPTEMBRE			SEPTEMBRE			SEPTEMBRE	
	OCTOBRE			OCTOBRE			OCTOBRE	
	NOVEMBRE			NOVEMBRE			NOVEMBRE	
	DECEMBRE			DECEMBRE	BEP CCF 2 écrit de 1 H sur modules 6 et 7		DECEMBRE	
	JANVIER			JANVIER			JANVIER	
	FEVRIER			FEVRIER			FEVRIER	
	MARS			MARS			MARS	
	AVRIL			AVRIL			AVRIL	
	MAI	BEP CCF 1 écrit de 1 H sur les modules 1 à 5		MAI	CAP CCF 2 écrit de 1H sur modules 3 et 4 + SST		MAI	
	JUIN	ou CAP CCF1 écrit de 1 H sur modules 1, 2		JUIN	et Bac Pro CCF 1 portant sur au moins 2 modules parmi les modules 1 à 7 + module 8 + SST		Période d'examen JUIN	Bac Pro CCF 2 portant sur modules 9 à 12 (dossier écrit)

En vert évaluation Bac Pro

En rouge évaluation CAP

En bleu évaluation BEP

7 GRILLES D'ANALYSE DES SITUATIONS CCF

Baccalauréat Professionnel
Diplôme intermédiaire CAP

Première situation d'évaluation écrite
(fin de seconde professionnelle)

Session :

Classe(s) concernée(s) :

Contenu	x
L'évaluation présente une problématique	
La situation proposée est issue de la vie professionnelle ou liée à la vie quotidienne	
La situation proposée permet d'appliquer une démarche d'analyse	
L'évaluation mobilise des capacités et des connaissances dans chacun des modules 1 à 5 du contenu du bac Pro en respectant les exigences du CAP (modules 1 et 2)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Santé – équilibre de vie ➤ Alimentation et santé..... ➤ Prévention des comportements à risques et des conduites addictives ➤ Sexualité et prévention ➤ Environnement économique et protection du consommateur 	
<p>La situation permet d'évaluer les capacités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'informer, se documenter :..... <ul style="list-style-type: none"> • <i>Décoder l'information</i> • <i>Traiter l'information</i> ➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques :..... <ul style="list-style-type: none"> • <i>Enoncer des connaissances</i> • <i>Mettre en relation</i> ➤ Conduire une démarche d'analyse :..... <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifier un problème</i> • <i>Appliquer une démarche de résolution de problème</i> ➤ S'impliquer dans un projet d'actions en proposant des mesures de prévention adaptées : (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifier la problématique du projet</i> • <i>Repérer les enjeux</i> • <i>Se situer dans un projet</i> • <i>Proposer des actions</i> ➤ Communiquer :..... <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utiliser un langage adapté</i> 	
L'évaluation a une durée d'une heure	
Présentation	
Les documents sont originaux et récents	
Les supports documentaires sont variés, lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau CAP et le niveau d'exigence est celui du CAP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif	
Les questions sont numérotées selon la codification internationale (1. ; 1.1. ; 1.1.1. ;)	
Les questions sont de formes variées (QCM, réponse rédigée (au moins 1 fois), mobilisation d'une réflexion...)	
Les critères d'évaluation sont précisés chaque fois que possible (2 réponses attendues, aucune erreur tolérée...)	
Le barème est établi	
La présentation est claire, soignée, aérée	
Barème	
L'évaluation comporte un barème sur 10 points (ou un multiple de 10)	

Baccalauréat professionnel
Diplôme intermédiaire CAP

Première situation d'évaluation - écrite
Deuxième situation d'évaluation - écrite
(fin de première professionnelle)

Session :

Classe(s) concernée(s) :

Contenu	x
L'évaluation présente une problématique	
La situation proposée est issue de la vie professionnelle ou de la vie quotidienne	
La situation proposée prend appui sur une documentation	
L'évaluation mobilise des capacités et des connaissances des modules 6, 7 et 8 du référentiel de PSE du Bac Pro. (comprenant le module 4 <i>L'individu dans son environnement professionnel</i> du référentiel de PSE du CAP) :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestion des ressources naturelles et développement durable ➤ Prévention des risques ➤ Prévention des risques dans le secteur professionnel 	
La situation permet d'évaluer les capacités suivantes :	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'informer, se documenter : ➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques : ➤ Conduire une démarche d'analyse : <li style="padding-left: 20px;">Mettre en œuvre une approche par le risque ➤ S'impliquer dans un projet d'action en proposant et en justifiant les mesures de prévention adaptées (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation) ➤ Communiquer : 	
L'évaluation a une durée d'une heure	
Présentation	
Les documents sont originaux et récents	
Les supports documentaires sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau première professionnelle (Terminale CAP – 1 ^{ère} Bac Pro.)	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les questions sont de formes variées (QCM, réponse rédigée (au moins 1 fois), mobilisation d'une réflexion...)	
Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1. ; 1.1. ; 1.1.1. ...)	
Le barème est établi	
Les critères d'évaluation sont précisés chaque fois que possible (2 réponses attendues, aucune erreur tolérée....)	
La présentation est claire, soignée, aérée.	
Barème	
L'évaluation comporte un double barème : Diplôme intermédiaire CAP et Bac Pro	
Certification intermédiaire : Les questions des modules 6, 7 et les questions du module 8 sont notées sur 8 points	
Bac Pro. : Les questions des modules 6, 7 sont notées sur 6 points, le module 8 sur 3 points	
Modalités de l'évaluation pratique	
Elle prend en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST	

**Baccalauréat Professionnel
Diplôme intermédiaire BEP**

**Première situation d'évaluation - écrite
(fin de seconde professionnelle)**

Session :

Classe(s) concernée(s) :

Contenu	X
L'évaluation présente une problématique	
La situation proposée est issue de la vie quotidienne	
La situation proposée prend appui sur un fait d'actualité	
L'évaluation mobilise des capacités et connaissances dans chacun des modules 1 à 5 du référentiel de PSE :	
➤ Santé et équilibre de la vie	
➤ Alimentation et santé :	
➤ Prévention des comportements à risques et des conduites addictives.....	
➤ Sexualité et prévention	
➤ Environnement économique et protection du consommateur	
La situation permet d'évaluer les capacités suivantes :	
➤ S'informer, se documenter :.....	
• <i>Décoder l'information</i>	
• <i>Traiter l'information</i>	
➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques :.....	
• <i>Enoncer des connaissances</i>	
• <i>Mettre en relation</i>	
➤ Conduire une démarche d'analyse :.....	
➤ <i>Identifier un problème</i>	
➤ <i>Appliquer une démarche de résolution de problème</i>	
➤ Communiquer :.....	
• <i>Utiliser un langage adapté</i>	
• <i>Utiliser un moyen de communication adapté</i>	
L'évaluation a une durée d'une heure	
Présentation	
Les documents sont originaux et récents	
Les documents sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau BEP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les questions sont de formes variées (QCM, réponse rédigée (au moins 1 fois), mobilisation d'une réflexion...)	
Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1. ; 1.1. ; 1.1.1. ...)	
Le barème est établi	
Les critères d'évaluation sont précisés chaque fois que possible (2 réponses attendues, aucune erreur tolérée....)	
La présentation est claire, soignée, aérée.	
Barème	
L'évaluation comporte un barème sur 10 points (ou un multiple de 10)	

Baccalauréat professionnel
Diplôme intermédiaire BEP

Première situation d'évaluation - écrite
Deuxième situation d'évaluation - écrite

(fin premier semestre ou début deuxième semestre (BEP) ou fin de la classe de première professionnelle (Bac pro))

Session :

Classe(s) concernée(s) :

Contenu	X
L'évaluation présente une problématique	
La situation proposée est issue de la vie quotidienne ou professionnelle	
La situation proposée prend appui sur une documentation	
L'évaluation mobilise des capacités et connaissances dans chacun des modules 6, 7 et 8 du référentiel de PSE :	
➤ Gestion des ressources naturelles et développement durable	
➤ Prévention des risques	
➤ Prévention des risques dans le secteur professionnel	
La situation permet d'évaluer les capacités suivantes :	
➤ S'informer, se documenter	
➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques	
➤ Conduire une démarche d'analyse	
Approche par le risque (module 8 – Bac Pro)	
➤ S'impliquer dans un projet d'action en proposant et en justifiant les mesures de prévention adaptées	
➤ Communiquer	
L'évaluation a une durée d'une heure	
Présentation	
Les documents sont originaux et récents	
Les documents sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau première professionnelle (1 ^{ère} BEP – 1 ^{ère} BPR.)	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les questions sont de formes variées (QCM, réponse rédigée (au moins 1 fois), mobilisation d'une réflexion...)	
Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1. ; 1.1. ; 1.1.1. ...)	
Le barème est établi	
Les critères d'évaluation sont précisés chaque fois que possible (2 réponses attendues, aucune erreur tolérée....)	
La présentation est claire, soignée, aérée.	
Barème	
Les questions des modules 6 et 7 sont notées sur 10 points (certif. intermédiaire BEP)	
Les questions des modules 6, 7 sont notées sur 6 points (Bac Pro.)	
Les questions du module 8 sont notées sur 3 points (Bac pro)	

8 DOSSIER CCF

Centre de formation :

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

DOSSIER D'ÉVALUATION

par CONTROLE EN COURS DE FORMATION

SESSION 20....

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

Baccalauréat professionnel

Diplôme intermédiaire CAP

Le dossier contient :

- le sujet corrigé
- les copies corrigées des candidats
- les justificatifs relatifs aux résultats de l'évaluation pratique (secourisme)

NOM et prénom du CANDIDAT :.....

	Baccalauréat professionnel	Diplôme intermédiaire CAP
Seconde professionnelle		Evaluation écrite / 10 pts
Première professionnelle	Evaluation écrite / 9 pts	Evaluation écrite / 8 pts
	Evaluation pratique SST / 3 pts	Evaluation pratique SST / 2 pts
Terminale professionnelle	Production personnelle écrite / 8 pts	
TOTAL / 20 pts / 20 pts

Nom et signature de l'évaluateur :



Centre de formation :

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

DOSSIER D'ÉVALUATION par CONTROLE

EN COURS DE FORMATION

SESSION 20....

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

Baccalauréat professionnel

Diplôme intermédiaire BEP

Le dossier contient :

- le sujet corrigé
- les copies corrigées du candidat
- les justificatifs relatifs aux résultats de l'évaluation pratique (secourisme)

NOM et prénom du CANDIDAT :.....

	Baccalauréat professionnel		Diplôme intermédiaire BEP
Seconde professionnelle			Evaluation écrite / 10 pts
Première professionnelle	Evaluation écrite / 9 pts	Evaluation pratique SST / 3 pts	Evaluation écrite / 10 pts
Terminale professionnelle	Production personnelle écrite / 8 pts		
TOTAL / 20 pts	 / 20 pts

Nom et signature de l'évaluateur :

Prévention – Santé - Environnement.

Epreuve pratique de secourisme.

SESSION 20.....

Nom, prénom du candidat :
 Classe :
 Centre de formation :

L'attribution des points se fait en fonction de la situation du candidat ; deux situations sont possibles :

1^{ère} situation :

L'élève a **acquis** le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail

SST	<input type="checkbox"/> CAP	2 points
Joindre une photocopie du certificat ou de l'attestation	<input type="checkbox"/> Bac PRO	3 points

2^{ème} situation : L'apprenant n'a pas acquis le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail.

Certificat de Sauveteur Secouriste du Travail **non acquis**. L'élève peut obtenir au maximum 3 points.

1	Elève en situation de handicap dans l'impossibilité d'exécuter correctement une technique gestuelle mais ayant participé avec assiduité à l'ensemble de la formation.	<input type="checkbox"/> CAP 2 points <input type="checkbox"/> Bac PRO 3 points
2	Elève absent n'ayant pas rattrapé Elève refusant de participer à l'apprentissage d'un ou plusieurs gestes de secours	Points attribués selon le barème ci-dessous

Fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST	L'apprenant n'a pas obtenu le certificat de SST pour l'une des raisons du tableau 2 ou à l'issue de l'évaluation des cas concrets (prendre en compte le cas concret le plus favorable).			
	Critères d'évaluation (selon la partie B de la fiche de suivi et d'évaluation du SST définie par l'INRS en 2010)	OUI		NON
		CAP	Bac PRO	
	Le secouriste, le(s) témoin(s) et la victime sont en sécurité.	0.25 point	0.5 point	0 point
	L'examen de la victime est efficace	0.25 point	0.25 point	0 point
	L'action effectuée sur la victime est appropriée et conforme.	0.75 point	1.25 point	0 point
	Les secours ont été alertés (quelque soit la qualité du message).	0.25 point	0.5 point	0 point
	La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiés.	0.25 point	0.25 point	0 point
	Le SST propose un moyen de prévention adapté au cas concret et conforme aux principes généraux de prévention	0.25 point	0.25 point	0 point
TOTAL	/2	/3		

Note attribuée pour l'épreuve pratique de secourisme.	CAP /2	Bac PRO /3
--	-------------------------	-----------------------------

Nom, prénom du formateur :

Signature du formateur :

**Baccalauréat professionnel
Production personnelle écrite**

**Deuxième situation d'évaluation
Grille de notation**

Barème de notation du travail personnel (8 points)

Nom du candidat : Bac Pro :	<u>situation professionnelle :</u>
--	--

CAPACITES	INDICATEURS Ce sera réussi si :	BAREME	NOTE
REDIGER UN DOCUMENT	<ul style="list-style-type: none"> le sujet est correctement introduit et conclu les activités de l'entreprise sont décrites la situation professionnelle choisie est clairement délimitée les règles d'expression et d'orthographe française sont respectées 	4 points	
METTRE EN ŒUVRE UNE METHODE D'ANALYSE	<ul style="list-style-type: none"> des données (plan, données humaines...) ont été recueillies au cours de la PFMP les étapes de la démarche utilisée apparaissent clairement les outils d'analyse : grille ou un schéma / processus d'apparition d'un dommage ou autres outils pertinents sont correctement utilisés le type d'exposition de l'opérateur est indiqué les effets physiopathologiques sur l'opérateur sont signalés 	6 points	
JUSTIFIER LES PISTES DE SOLUTIONS DE PREVENTION MISES EN PLACE	<ul style="list-style-type: none"> la prévention mise en œuvre dans l'entreprise est clairement identifiée des mesures d'amélioration cohérentes sont proposées le niveau de prévention est correctement repéré/ Loi du 31.12.91 les interrelations entre les solutions mises en place et les effets sur la santé sont établies les acteurs de prévention sont bien repérés par rapport aux solutions mises en place les acteurs de prévention susceptibles de prendre en compte les solutions proposées sont correctement identifiés 	6 points	

NOTE OBTENUE	/16
Note sur 8	/8

Date :

Nom et signature de l'évaluateur