

**C.A.P.**

épreuve de

**Prévention Santé Environnement**  
par **Contrôle en Cours de Formation**

(arrêté du 23 juin 2009, paru au B.O. n°30 du 23 juillet 2009  
et arrêté du 8 janvier 2010 paru au BO n° 8 du 25 février 2010)

**ENSEMBLE DOCUMENTAIRE**

Dossier / P.F.M.P. et C.C.F. à destination des centres de formation  
(Lycées Professionnels publics et privés sous contrat, GRETA, Centres de Formation d'Apprentis habilités)

# **1 RAPPEL DES PRINCIPAUX TEXTES REGLEMENTAIRES**

## ***LE CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE***

- Réglementation générale : arrêté du 10 février 2009 et arrêté du 20 juillet 2009.

## ***L'ORGANISATION ET LES HORAIRES***

pour les enseignement dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant aux CAP

- Arrêté du 24 avril 2002 – BOEN n°21 du 23 mai 2002 :

Il précise que la classe est **dédoublée à partir du 19<sup>ème</sup> élève** en Vie Sociale et Professionnelle en CAP.

Les annexes 1, 2 et 3 mentionnent l'horaire hebdomadaire indicatif selon les secteurs professionnels et les périodes de formation en entreprise (PFE) ou en milieu professionnel (PFMP) :

- première année : 1 (0+1) soit 28 à 30 heures ;
- seconde année : 1,5 (0,5+1) soit 37,5 à 40,5 heures.

## ***LE PROGRAMME DE PSE POUR LES CAP***

- Arrêté du 23 juin 2009 – BOEN n°30 du 23 juillet 2009.

## ***LES MODALITES D'EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL AU CAP***

- Arrêté du 8 janvier 2010 – BOEN n° du 8 février 2010 qui précise les modalités de l'évaluation par contrôle en cours de formation et par contrôle ponctuel

## ***DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT DU PROGRAMME DE PSE EN CAP***

- Le document ministériel d'accompagnement du programme de Prévention Santé Environnement en CAP est disponible sur le site [www.eduscol.education.fr/prog](http://www.eduscol.education.fr/prog) .

## 2 DEFINITION DE L'EPREUVE PSE AU CAP

### SYNTHESE des 2 situations de CCF

**Extrait du BO N°8 du 25 février 2010 concernant les modalités d'évaluation de la PSE :**

« Article 5 : L'enseignement général de prévention santé environnement fait l'objet d'une évaluation spécifique dans le cadre d'une épreuve professionnelle pratique, selon la définition fixée en annexe. Cette évaluation se substitue à celle de vie sociale et professionnelle dans les spécialités de certificat d'aptitude professionnelle déjà créées à la date d'entrée en vigueur du présent article. Cette évaluation spécifique est passée selon les mêmes modalités que l'épreuve professionnelle dans le cadre de laquelle elle est effectuée. Elle est notée sur 20. Cette note s'ajoute aux points de l'épreuve professionnelle affectée de son coefficient. »

**D- Prévention santé environnement : coefficient 1**  
remplace dans l'annexe à l'arrêté du 17 juin 2003 le « D- vie sociale et professionnelle »

**Modalités d'évaluation**

**a) Contrôle en cours de formation (noté sur 20)**

Le contrôle en cours de formation est organisé à partir de deux situations d'évaluation. Chaque situation est notée sur 10 points.

**Première situation d'évaluation : écrite- 1heure**

Elle permet en fin de première année de formation l'évaluation par sondage des compétences des modules 1 et 2, santé et consommation. Le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules correspondants. Il permet d'évaluer des capacités et des connaissances. A partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne, le candidat doit notamment appliquer une démarche d'analyse.

**Deuxième situation d'évaluation :**

Elle permet au cours de la deuxième année de formation l'évaluation par sondage des compétences du module 3 et 4 ; elle est constituée de deux parties :

- Une évaluation écrite d'une durée de 1 heure portant sur les deux modules à l'exception des situations d'urgence.

Elle prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation. Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque et les connaissances relatives à l'environnement professionnel ;

- Une évaluation pratique prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST.

Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.

**SITUATION 1 : Module 1 et 2**

- Evaluation écrite / 10

**SITUATION 2 : Module 3 et 4**

- Partie écrite /8
- Partie Pratique /2

### 3 PROGRAMME DE PSE EN CAP

Première année de CAP	
Volume horaire	Contenus CAP
28 h	<b>1. L'individu et sa santé</b> <span style="float: right;">20 h</span> 1.1 Concilier rythmes biologiques et rythmes influencés par le travail 1.2 Adapter son alimentation à son activité 1.3 Gérer son activité physique 1.4 Prévenir les conduites addictives 1.5 Prévenir les IST 1.6 Prévenir une grossesse non désirée
	<b>2. L'individu dans ses actes de consommation</b> <span style="float: right;">8 h</span> 2.1 Gérer son budget 2.2 Gérer ses achats 2.3 Utiliser les systèmes de protection et défense du consommateur : - contrats - assurances - organismes d'information et de défense - sécurité sanitaire

Terminale CAP	
39 h	<b>3. L'individu dans son parcours professionnel</b> <span style="float: right;">6 h</span> <b>3.1 Gérer sa formation professionnelle tout au long de sa vie</b> 3.1.1 Situer sa qualification professionnelle 3.1.2 Distinguer formation initiale et formation continue <b>3.2 Rechercher un emploi</b> 3.2.1 Utiliser des structures d'aide 3.2.2 Mettre en œuvre des démarches <b>3.3 Faire valider son expérience</b>
	<b>4. L'individu dans son environnement professionnel</b> <span style="float: right;">33 h</span> <b>4.1 S'approprier le cadre réglementaire du milieu professionnel</b> 4.1.1 Caractériser les textes de référence de la législation du Travail 4.1.2 Différencier les contrats de travail 4.1.3 Caractériser les rémunérations 4.1.4 Identifier les instances représentatives des personnels 4.1.5 Repérer les structures de défense, protection et contrôle 4.1.6 Surveiller la santé du salarié <b>4.2 Prévenir les risques professionnels au poste de travail</b> 4.2.1 Appréhender les risques professionnels 4.2.2 Prévenir les troubles musculo-squelettiques 4.2.3 Prévenir les risques liés à la charge mentale 4.2.4 Prévenir un risque spécifique au secteur professionnel 4.2.5 Gérer les situations d'urgence <span style="float: right;">8 h</span> <b>4.3 Participer à la protection de l'environnement</b> 4.3.1 Déchets 4.3.2 Gestion des déchets

# 4 GRILLES D'ANALYSE DES SITUATIONS CCF

**Diplôme du CAP**

**Première situation d'évaluation écrite**  
(fin de seconde professionnelle)

Session : .....

Classe(s) concernée(s) : .....

Contenu	x
L'évaluation présente une problématique	
La situation proposée est issue de la vie professionnelle ou liée à la vie quotidienne	
La situation proposée permet d'appliquer une démarche d'analyse	
L'évaluation mobilise des capacités et des connaissances dans chacun des modules 1 et 2 du référentiel de PSE au CAP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'individu et sa santé .....</li> <li>➤ L'individu dans ses actes de consommation.....</li> </ul>	
<p>La situation permet d'évaluer les capacités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'informer, se documenter :.....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder l'information</li> <li>• Traiter l'information</li> </ul> </li> <li>➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques :.....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enoncer des connaissances</li> <li>• Mettre en relation</li> </ul> </li> <li>➤ Conduire une démarche d'analyse :.....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un problème</li> <li>• Appliquer une démarche de résolution de problème</li> </ul> </li> <li>➤ S'impliquer dans un projet d'actions en proposant des mesures de prévention adaptées : (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation .....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la problématique du projet</li> <li>• Repérer les enjeux</li> <li>• Se situer dans un projet</li> <li>• Proposer des actions</li> </ul> </li> <li>➤ Communiquer :.....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un langage adapté</li> </ul> </li> </ul>	
L'évaluation a une durée d'une heure	
Présentation	
Les documents sont originaux et récents	
Les supports documentaires sont variés, lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau CAP et le niveau d'exigence est celui du CAP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif	
Les questions sont numérotées selon la codification internationale (1. ; 1.1. ; 1.1.1. ;)	
Les questions sont de formes variées (QCM, réponse rédigée (au moins 1 fois), mobilisation d'une réflexion...)	
Les critères d'évaluation sont précisés chaque fois que possible (2 réponses attendues, aucune erreur tolérée....)	
Le barème est établi	
La présentation est claire, soignée, aérée	
Barème	
L'évaluation comporte un barème sur 10 points (ou un multiple de 10)	

**Diplôme du CAP**

**Deuxième situation d'évaluation - écrite**  
(fin de terminale CAP)

Session :.....

Classe(s) concernée(s) : .....

Contenu	x
L'évaluation présente une problématique	
La situation proposée est issue de la vie professionnelle	
La situation proposée prend appui sur une documentation	
L'évaluation mobilise des capacités et des connaissances des modules 3 et 4 du référentiel de PSE du CAP :	
➤ L'individu dans son parcours professionnel .....	
➤ L'individu dans son environnement professionnel ;;;;.....	
La situation permet d'évaluer les capacités suivantes :	
➤ S'informer, se documenter :.....	
➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques :.....	
➤ Conduire une démarche d'analyse :.....	
Mettre en œuvre une approche par le risque .....	
➤ S'impliquer dans un projet d'action en proposant et en justifiant les mesures de prévention adaptées (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation)	
➤ Communiquer :.....	
L'évaluation a une durée d'une heure	
Présentation	
Les documents sont originaux et récents	
Les supports documentaires sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau terminale CAP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les questions sont de formes variées (QCM, réponse rédigée (au moins 1 fois), mobilisation d'une réflexion...)	
Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1. ; 1.1. ; 1.1.1. ...)	
Le barème est établi	
Les critères d'évaluation sont précisés chaque fois que possible (2 réponses attendues, aucune erreur tolérée....)	
La présentation est claire, soignée, aérée.	
Barème	
L'évaluation comporte un barème sur 8 points (ou un multiple de 8)	



**Prévention – Santé - Environnement.**

**Epreuve pratique de secourisme.**

**SESSION 20.....**

Nom, prénom du candidat : .....

Classe : .....

Centre de formation : .....

L'attribution des points se fait en fonction de la situation du candidat ; deux situations sont possibles :

**1<sup>ère</sup> situation :**

L'élève a **acquis** le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail

SST	<input type="checkbox"/> CAP	<b>2 points</b>
<b>Joindre une photocopie du certificat ou de l'attestation</b>	<input type="checkbox"/> Bac PRO	<b>3 points</b>

**2<sup>ème</sup> situation :** L'apprenant n'a pas acquis le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail.

Certificat de Sauveteur Secouriste du Travail **non acquis**. L'élève peut obtenir au maximum 3 points.

<b>1</b>	Elève en situation de handicap dans l'impossibilité d'exécuter correctement une technique gestuelle mais ayant participé avec assiduité à l'ensemble de la formation.	<input type="checkbox"/> CAP <b>2 points</b> <input type="checkbox"/> Bac PRO <b>3 points</b>
<b>2</b>	Elève absent n'ayant pas rattrapé Elève refusant de participer à l'apprentissage d'un ou plusieurs gestes de secours	<b>Points attribués selon le barème ci-dessous</b>

<b>Fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST</b>	<b>L'apprenant n'a pas obtenu le certificat de SST pour l'une des raisons du tableau 2 ou à l'issue de l'évaluation des cas concrets (prendre en compte le cas concret le plus favorable).</b>			
	<b>Critères d'évaluation</b> (selon la partie B de la fiche de suivi et d'évaluation du SST définie par l'INRS en 2010)	<b>OUI</b>		<b>NON</b>
		<b>CAP</b>	<b>Bac PRO</b>	
	Le secouriste, le(s) témoin(s) et la victime sont en sécurité.	0.25 point	0.5 point	0 point
	L'examen de la victime est efficace	0.25 point	0.25 point	0 point
	L'action effectuée sur la victime est appropriée et conforme.	0.75 point	1.25 point	0 point
	Les secours ont été alertés (quelque soit la qualité du message).	0.25 point	0.5 point	0 point
	La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiés.	0.25 point	0.25 point	0 point
	Le SST propose un moyen de prévention adapté au cas concret et conforme aux principes généraux de prévention	0.25 point	0.25 point	0 point
<b>TOTAL</b>	<b>/2</b>	<b>/3</b>		

<b>Note attribuée</b> pour l'épreuve pratique de secourisme.	<b>CAP</b> <b>/2</b>	<b>Bac PRO</b> <b>/3</b>
--	-------------------------	-----------------------------

Nom, prénom du formateur : .....

Signature du formateur :